

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Гладких Алена Владимировна, преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Профессионально ориентированное обучение играет огромную роль в системе среднего профессионального образования. Оно предполагает подготовку конкурентоспособных специалистов и формирование у студентов профессиональных компетенций.

Под профессионально ориентированной технологией обучения следует понимать технологию, обеспечивающую формирование у обучающихся значимых для их будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, навыков, умений, профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение ими функциональных обязанностей по назначению.

С овладения преподавателем основами проектирования и конструирования технологии подготовки специалиста начинается новое педагогическое мышление: четкость дидактических целей, обучение в контексте будущей профессиональной деятельности, структурность преподаваемого учебного материала, ясность методического языка, обоснованность в управлении познавательной деятельностью обучающихся.

В то же время эта работа предполагает формирование у педагога технологического видения процесса обучения, его особенностей и специфики в соответствии с предметным содержанием преподаваемой учебной дисциплины. Он становится автором проекта учебного процесса, реализация которого позволяет сформировать у будущих специалистов значимые профессиональные качества личности, подготовить их к трудовой деятельности.

Педагогическая практика показывает, что при проектировании и конструировании профессионально ориентированной технологии обучения наиболее целесообразным является следующий алгоритм действий преподавателя:

- определение целей обучения;
- обоснование содержания обучения в контексте будущей профессиональной деятельности;
- выявление структуры содержания учебного материала, его информационной емкости, а также системы связей между его элементами;
- представление профессионального опыта, подлежащего усвоению обучающимися, в виде системы познавательных и практических задач;
- выбор форм, методов, средств индивидуальной и коллективной учебной деятельности;
- выбор процедур контроля и измерения качества усвоения программы обучения, а также способов индивидуальной коррекции учебной деятельности [4].

Актуальность использования элементов профессионально ориентированного обучения при изучении общеобразовательных предметов связана с требованиями рынка труда к качеству подготовки будущих специалистов.

На уроках обществознания профессионально ориентированное обучение проявляется при изучении различных тем. Приведу несколько примеров.

В первом разделе по данному предмету рассматривается становление личности в процессе социализации. Изучаются виды трудовой деятельности, в том числе профессиональная деятельность (профессиональное становление, выбор профессии, определение профессиональных планов), формируется профессиональная мотивация.

Изучая раздел о духовной культуре, студенты узнают нормы профессиональной этики на рабочем месте, приобретают знания осуществления эффективной коммуникации в профессиональной деятельности и жизнедеятельности с точки зрения моральных норм. На уроках рассматриваются важность профессионального образования и получаемой специальности.

Профессионально ориентированное обучение проявляется и при изучении раздела о социальной сфере. Профессионально ориентированная направленность формируется путем развития умений сотрудничать и взаимодействовать в социуме и в профессиональной среде и выражается через изучение следующих аспектов:

- формирование социальных групп по различным признакам;
- социальный статус, в том числе профессиональный статус, социальные роли в трудовом коллективе и жизнедеятельности;
- социальные нормы, в том числе нормы делового, профессионального общения и корпоративные нормы – правила поведения, установленные в конкретной организации;
- социальные конфликты, в том числе способы их разрешения на рабочем месте, поведение в конфликтной ситуации.

Приведу пример обобщающего задания с профессиональной направленностью после изучения раздела о социальной сфере жизни общества. Тема: «Как достичь успеха?». Задание может включать несколько вопросов для рассуждения, например:

1) Что такое успех? (Что вы вкладываете в понятие «успех»? Какие составляющие можно выделить в успехе? Каким должно быть соотношение личного и профессионального успеха? Как соотносятся понятия «успех» и «счастье»? Достигается ли успех сразу или постепенно?)

2) Когда следует начинать путь к успеху? (Существуют ли верхние или нижние возрастные границы на пути к успеху? Какой период жизни наиболее благоприятен для постановки и достижения этой цели?)

3) Какая зависимость существует между предписанным и достигаемым статусами? (Каковы положительные и отрицательные стороны низкого и высокого стартового положения? Много ли зависит от человека?)

4) Много ли в судьбе человека зависит от знаний и образования? Бывают ли лишними знания и умения?

5) Какова роль семьи на пути к успеху?

6) Какова роль социального контроля на пути к успеху? (Как соотносятся внутренний самоконтроль и внешний контроль? Важен ли самоконтроль для достижения личного и профессионального успеха?)

7) Положительная и отрицательная роль конфликта на пути к успеху? (Какими обычно бывают последствия конфликта: негативными или позитивными? Когда конфликт играет положительную роль? На какой стадии легче остановить конфликт?)

8) Влияет ли соблюдение социальных норм на достижение успеха?

9) От чего больше зависит успех – от усилий человека или от случайных обстоятельств? Что вы будете делать, когда добьетесь успеха? Что определяет долговременный успех? [3]

Содержание учебного предмета Обществознание направлено и на формирование навыков правовой грамотности, необходимых в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность формируется путем развития умений пользоваться документами, законодательными актами, необходимыми в профессиональной деятельности и проявляется через изучение следующих аспектов:

- основные нормативно-правовые акты, регулирующие хозяйственные отношения в профессиональной сфере;
- основные положения законодательства, регулирующие трудовые отношения;
- защита прав в рамках действующего законодательства;
- применение на практике норм различных отраслей права и другие аспекты.

Приведу пример занятия с профессионально ориентированным содержанием, которое развивает умение ориентироваться в законодательной базе и позволяет студентам приобрести знания в области правового регулирования трудовых отношений, что обязательно пригодится в будущей профессиональной деятельности.

Тема: Трудовые правоотношения в профессиональной сфере. Данное занятие провожу у студентов 1 курса специальностей: Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Технология аналитического контроля химических соединений, Землеустройство, Юриспруденция.

Обучающая цель: сформировать представление о правоотношениях в сфере труда.

Развивающая цель: способствовать развитию умения работать с законодательной базой.

Воспитательная цель: содействовать профессиональному саморазвитию в сфере трудовых правоотношений.

Формы работы: фронтальная, работа в парах, индивидуальная самостоятельная работа.

На организационном этапе преподаватель задает вопросы, которые позволяют студентам сформулировать тему занятия. Например: Что представляют собой трудовые отношения? Стороны трудовых отношений? Как осуществляется регулирование трудовых отношений?

Далее проводится актуализация опорных знаний. Преподаватель проводит фронтальный опрос с целью выявления готовности группы к работе на уроке и определения сформированности основных понятий по теме. Например: Что изучает трудовое право? Основной источник трудового права? Что отражается в Трудовом кодексе? Права работника? Обязанности работника? Права работодателя? Обязанности работодателя и др.

На основном этапе занятия преподаватель озвучивает этапы работы и способы оценивания, мотивирует студентов к учебной деятельности. Акцентирует внимание студентов на профессионально ориентированном содержании, профессиональной направленности рассматриваемого материала и взаимосвязи с профессиональными дисциплинами.

Работа состоит из четырех заданий. Они позволяют сформировать навыки выполнения поставленных задач, логическое мышление, умение работать с законодательной базой, развить творческие способности, научить работать самостоятельно и в паре.

У каждого студента рабочий лист для выполнения заданий. Студенты используют Трудовой кодекс для выполнения заданий. Преподаватель поясняет задания и контролирует их выполнение.

Задание 1

Работа в устном формате. Студенты изучают структуру Трудового кодекса. По очереди перечисляют разделы Трудового кодекса. Осуществляется устный контроль выполнения поставленных задач. Разделы Трудового кодекса:

- Общие положения
- Социальное партнерство в сфере труда
- Трудовой договор
- Рабочее время
- Время отдыха
- Оплата и нормирование труда
- Гарантии и компенсации
- Трудовой распорядок. Дисциплина труда
- Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников
- Охрана труда
- Материальная ответственность сторон трудового договора
- Особенности регулирования труда отдельных категорий работников
- Защита трудовых прав и свобод. Рассмотрение и разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права

- Заключительные положения [1].

Задание 2

Работа в парах. Каждая пара выбирает любой раздел Трудового кодекса (разделы не должны повторяться), изучает его и готовит краткое сообщение о содержании раздела для выступления перед группой.

Задание 3

Индивидуальная самостоятельная работа. Используя Трудовой кодекс, студенты определяют, что из перечисленного является правами и обязанностями работника и работодателя.

Права и обязанности работника:

- Заключение, изменение и расторжение трудового договора
- Добросовестное выполнение трудовых обязанностей
- Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка
- Своевременная и в полном объеме выплата заработной платы
- Защита своих трудовых прав
- Соблюдение требований по охране труда и обеспечению безопасности труда
- Соблюдение трудовой дисциплины
- Выполнение установленных норм труда
- Предоставление работы, обусловленной трудовым договором
- Рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям

охраны труда

- Бережное отношение к имуществу работодателя и других работников
- Отдых

Права и обязанности работодателя:

- Заключение, изменение и расторжение трудовых договоров
- Поощрение работников за добросовестный эффективный труд
- Предоставление работникам работы, обусловленной трудовым договором
- Обеспечение безопасности и условий труда, соответствующих государственным

нормативным требованиям охраны труда

- Обеспечение работникам равной оплаты за труд равной ценности
- Выплата в полном размере работникам заработной платы
- Привлечение работников к дисциплинарной и материальной ответственности

Задание 4

Индивидуальная самостоятельная работа. Студенты решают профессионально ориентированные ситуационные задачи: проверяют соблюдение трудового законодательства, используя Трудовой кодекс (с указанием статьи Трудового кодекса). Например, могут быть такие задания:

1) коллективный договор составлен на срок 5 лет

2) работника при приеме на работу не ознакомили с правилами внутреннего трудового распорядка

3) для работника в возрасте 17 лет установлена продолжительность рабочего времени – 40 часов в неделю

4) работнику предоставлен ежегодный основной оплачиваемый отпуск по итогам отработанного года на срок 21 календарный день.

На заключительном этапе занятия осуществляется подведение итогов. Преподаватель акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии, достижении целей занятия, профессиональной направленности изучаемого материала и взаимосвязи с профессиональными дисциплинами.

Студенты формулируют конечный результат своей работы на занятии, оценивают свою деятельность, практическое применение в профессиональной деятельности (в рабочих листах для выполнения заданий).

При проведении урока формируются общие и профессиональные компетенции.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Также формируются профессиональные компетенции. Например, ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права (специальность Юриспруденция) [2].

Преимущества проведения подобных уроков:

- развитие у студентов правового мышления;
- умение анализировать нормативно-правовые акты и осуществлять поиск необходимой информации;
- развитие умения логически мыслить;
- формирование критического мышления;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- ориентация на практическое применение знаний и навыков;
- развитие творческого мышления;
- формирование мотивации и интереса к процессу обучения и к изучаемому предмету;
- развитие навыков аналитической деятельности и др.

Содержание учебного предмета Обществознание с элементами профессионально ориентированного обучения обеспечивает лучшее его усвоение и понимание, развитие познавательной активности и повышение качества знаний студентов, формирование общих и профессиональных компетенций, а также способствует успешной адаптации к будущей профессиональной деятельности и жизнедеятельности, профессиональной самореализации и формированию профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Список источников

1 Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ (последняя редакция)

2 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

3 Методика обучения обществознанию / под ред. Соболевой О.Б., Кузина Д.В. - Издательство Юрайт, 2026

4 Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика: учебник для среднего профессионального образования / П.И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 230 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный